

Управление образованием Асбестовского муниципального округа  
Свердловской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принято на заседании  
методического совета  
от 01 августа 2025 г.  
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО  
\_\_\_\_\_ Н.И. Власова  
приказ от 04 августа 2025 г.  
№ 154-О/Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E698AC41962AD260B948D469CF9FC69  
Владелец: Власова Надежда Ивановна  
Действителен: с 25.12.2024 до 20.03.2026

Программа деятельности педагога-организатора  
**«Знакомьтесь: культурное пространство!»**  
Срок реализации программы - 1 год

Автор-разработчик:  
Меньшенина Анна Николаевна,  
педагог-организатор

Асбест, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка                                      | 3  |
| Цель и задачи программы                                    | 7  |
| Содержание программы /Календарно-тематический план         | 8  |
| Планируемые результаты                                     | 14 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 15 |
| Список литературы  | 16 |

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

**Направленность** программы деятельности педагога-организатора Мемориального музея Н.М. Аввакумова: гражданско-патриотическое воспитание.

Программа деятельности педагога-организатора «Знакомьтесь: культурное пространство!» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
5. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16;
8. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);
15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа;
16. Порядок разработки программы деятельности педагога-организатора.

### **Актуальность** программы

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Началом к этому послужили реформы, происходившие в нашей стране в период 90-х годов, которые кардинально отразились на социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни.

Эти преобразования привели в дальнейшем к снижению жизненного уровня населения, определенному расслоению общества, ценностной переориентации в молодежной среде. Всё более заметна стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. У детей и молодежи изменилось отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Все больше на их замену стали проявляться жестокость, демонстративное пренебрежительное отношение к взрослым, безразличие ко всему, что окружает. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Резко возросла и «помолодела» преступность.

Вследствие посткризисных явлений, отразившихся негативно на развитии современного Российского общества, возникает необходимость воссоздать сильное, социально-ориентированное государство, где наряду с политикой сохранения материальных и других ресурсов страны возникает понимание в необходимости повышения уровня патриотического воспитания и образования подрастающего поколения.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

В связи с вышесказанным тема гражданско-патриотического воспитания на современном этапе становится одной из актуальных. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для формирования гражданского самосознания, становления и развития личности гражданина и патриота России.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные ветеранские и молодежные организации, учреждения культуры и спорта и другие.

Программа, реализуемая в учреждении дополнительного образования, представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Вместе с тем программа нацелена на взаимодействие и с другими участниками процесса воспитания и социализации подрастающего поколения (семья, общественные организации). Используя эти социокультурные ресурсы вместе с разнообразными формами, методами и приемами педагогических воздействий, Программа позволит расширить образовательно-воспитательный потенциал Мемориального музея организации дополнительного образования.

Актуальность программы подтверждается запросом со стороны педагогических коллективов образовательных организаций города.

**Адресат программы** дети и подростки 6 – 18 лет.

**Возрастные характеристики**

**Дошкольный возраст**

Возраст 6 -7 лет - это старший дошкольный возраст. В этот период происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных стран и народов, животным и растительным миром, космосом и изобретениями и др. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ).

Игра постепенно становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей 6-7 лет становится важен не только процесс игры, но и результат. Они предпочитают совместную деятельность индивидуальной, осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнера и т.д.

*Характерные особенности детей 6-7 лет*, такие как любознательность, эмоциональность, стремление к активной деятельности и творчеству, способность предварительно обдумывать свои действия, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, потребность в признании взрослого, стремление оценивать действия и явления на уровне «хорошо - плохо» - играют очень важную роль в формировании будущей личности.

**Младший школьный возраст 7-11 лет.**

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Для познавательной деятельности младшего школьника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Образы, возникающие на основе описания во время рассказа очень яркие, а, следовательно, и запоминаются лучше те, что произвели на них наибольшее впечатление: было интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит взрослому, педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, дети восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Таким образом, можно сказать, что *характерными особенностями детей младшего школьного возраста* являются: любознательность, доверчивость, непосредственность, отзывчивость, подражательность; построение моральных идеалов – образцов; обусловленность оценкой взрослых нравственных понятий добра и зла. Данный возраст предоставляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера.

**Средний школьный возраст 12-15 лет.**

Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, ему важна практическая цель: зачем нужно выполнять то или другое задание. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на занятиях. Ярko проявляет себя подросток и в играх. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе

элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых. Подростки уже отчетливо понимают, какие качества нравятся им в других людях, и пытаются воспитать их в себе. Для подросткового возраста характерна потребность быть в коллективе, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но, вместе с тем, мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Таким образом *характерными особенностями подросткового возраста* являются: интеллектуализация всех познавательных процессов, потребность в социальной активности, чувство взрослости. У подростков происходит формирование нравственных идеалов, мировоззрения, отношение к жизни, духовным и материальным ценностям, появляется интерес к самому себе, самооценка. Именно в это время закладываются основы личности, которые в дальнейшем определяют деятельность подростка, сферу его общения, отношение к людям.

Старший школьный возраст 15-18 лет.

В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, старшие школьники более осознанно начинают относиться к обучению. Все чаще они начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самопознанию и самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Их интересуют этические и нравственные проблемы. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни.

Итак, можно сказать, что *характерными особенностями юношеского возраста* являются: становление мировоззрения; художественный, творческий характер восприятия действительности, стремление познать и переделать реальность; внутренняя свобода; открытие себя как уникальной личности; благородство и доверчивость, развитие нравственного самоконтроля, самоопределение. Именно старший школьный возраст — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота.

Программа деятельности педагога составлена с учетом этих возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации обучения: очная, групповая, массовая.

**Среди форм** организации и проведения обучающих мероприятий музея следует выделить следующие: тематические экскурсии, выставки, просмотр видеофильмов, мастер-классы, творческие мастерские, игровые программы, викторины. Воспитательные мероприятия музея: гостиные музея, встречи со знаменитыми земляками, отмечание памятных дат, беседы.

**Формы подведения итогов** мероприятий: беседа, опрос, самоанализ, коллективный анализ, анкетирование и др.

## **Цель программы**

Формирование и развитие у подрастающего поколения гражданственности, любви к Родине, сопричастности к значимым историческим событиям через сохранение памяти о выдающихся людях, исторических и культурных ценностях нашего города, региона и всей страны.

Для реализации целей программы определены следующие **задачи**:

### ***Обучающие***

- расширять кругозор обучающихся, приобщать к изучению героической истории Отечества и малой Родины;
- знакомить учащихся с выдающимися личностями нашего края, с творчеством и биографией земляка, художника-графика Н.М. Аввакумова;
- обогащать знания детей о культурных ценностях и достояниях страны, способах их сохранения и презентации.

### ***Развивающие***

- содействовать в развитии познавательной активности учащихся в изучении и сохранении историко-культурного наследия родного края;
- способствовать умению выражать свои мысли, дискутировать, работать в команде;
- развивать коммуникативные способности, культуру общения;
- способствовать умению давать адекватную оценку ситуации, уметь находить позитивное в произошедших событиях и ситуациях;
- содействовать овладению основами самооценки и самоконтроля;
- учить выявлять проблемы для решения задач в жизненных ситуациях, при необходимости вносить коррективы в свою деятельность.

### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию гордости за свою Родину, за ее народных героев, уважительное отношение к истории страны;
- содействовать формированию чувства верности своему Отечеству;
- воспитывать правосознание, культуру проявления активной гражданской позиции, культуру поведения;
- способствовать развитию разносторонней личности, используя единство познавательных и эмоциональных начал.

### ***Корпоративные***

- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания музея представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- внедрять новые формы работы и повышать эффективность патриотической работы;
- формировать положительный имидж МБУ ДО ЦДТ в городе, способствовать повышению интереса к мероприятиям музея.

Решение поставленных задач данной Программы позволяет сделать воспитательный процесс более разнообразным и должно помочь создать условия для усвоения обучающимися подлинных жизненных, нравственных и культурных ценностей своего народа, помочь подрастающему поколению осознать свою социальную востребованность, сформировать чувство преданности своей Родине.

## Содержание программы

### *Календарно-тематический план*

| №<br>п/п                                     | Наименование мероприятия  | Краткое содержание мероприятия   | Планируемые сроки проведения | Направление и форма проведения                             | Участники, возраст                    | Форма подведения итогов          |
|--|---|--|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое направление</b> |   |  |                              |  |                                       |                                  |
| 1  | Интеллектуальная игра «Великая Победа!»   | Игра на знание героического прошлого нашей страны. Приобщение к сохранению истории празднования дня Победы.  | Вторая неделя сентября       | Гражданское, патриотическое, интеллектуальная игра-квиз    | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет | Анализ результатов в игры команд |
| 2  | Экскурсия «От картин веет порохом» / 50-летие с открытия выставки рисунков Аввакумова во Дворце пионеров                    | Выставка военных рисунков Н.Аввакумова с рассказом о первой выставке во Дворце пионеров                      | Четвертая неделя сентября    | Духовно-нравственное, экскурсия по выставке                | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 14-16 лет   | Самоанализ                       |
| 3  | Экскурсия «У истоков образования: первая учительница асбестовых приисков Ф.И. Аввакумова »/120-летие народного образования» | Знакомство с истоками образования в Асбесте и первой учительницей Ф.И.Аввакумовой                            | Первая неделя октября        | Гражданское, патриотическое, экскурсия                     | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет | Самоанализ                       |
| 4  | Гостиная музея «Праздник белых журавлей»/ 22 октября- Праздник поэзии и памяти  | Встреча с поэтами города, знакомство с поэзией периода Великой Отечественной войны, изготовление журавликов. | Третья неделя октября        | Гражданское, патриотическое, встреча, беседа, мастер-класс | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 17 лет | Опрос по теме, анкетирование     |

|    |  |   |                       |  |   |  |
|----|--|---|-----------------------|--|---|--|
|    | павших на полях сражений во всех войнах  |   |                       |  |   |  |
| 5  | Экскурсия-выставка «Старый патефон. Песни военных лет на пластинках»                           | Рассказ о значении музыки и песен в период Великой Отечественной войны. Знакомство с историко-культурным наследием страны | Первая неделя ноября  | Гражданское, патриотическое, экскурсия-выставка, просмотр видеофильма. | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 16 лет       | Опрос по теме экскурсии, анкетирование |
| 6  | Экскурсия «Я был художником на той войне: история военных рисунков и плакатов Н.М. Аввакумова» | Рассказ об истории военных рисунков и плакатов художников и Н.М. Аввакумова.  | Вторая неделя ноября  | Гражданское, патриотическое, экскурсия-квест                           | Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 10 – 17 лет | Квест для команд по теме экскурсии     |
| 7  | Экскурсия «Две музы»/творческая биография Н.М. Аввакумова                                      | Знакомство с творческой биографией Н.М. Аввакумова.   | Первая неделя декабря | Гражданское, патриотическое, экскурсия                                 | Учащиеся ЦДТ, АДХШ, ОО города, 12-17 лет    | Самоанализ                             |
| 8  | Интерактивная экскурсия «Азбука патриота: наши символы»/ День государственных символов         | Рассказ об истории символов страны и нашего города.   | Вторая неделя декабря | Гражданское, патриотическое, творческая мастерская                     | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет       | Интерактивные задания по теме          |
| 9  | Познавательная викторина «Культура России»   | Обогащение знаний через участие в викторине. Приобщение к народной культуре России.                                       | Третья неделя января  | Гражданское, патриотическое, познавательная викторина                  | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет, АКИ  | Анализ результатов в игры команд       |
| 10 | Экскурсия «Выставка  | Знакомство с военной историей   | Четвертая             | Гражданское  | Учащиеся ЦДТ и                              | Беседа по теме                         |

|   |  |   |                         |  |  |   |
|---|--|---|-------------------------|--|--|---|
|   | одного портрета: он не вернулся из боя»  | семьи Аввакумовых, о героизме Анатолия Аввакумова.  | неделя февраля          | патриотическое, экскурсия                        | ОО города, 12 – 16 лет                                 | экскурсии, возложение цветов к мемориальной доске А.М. Аввакумова |
| 11  | Экскурсия-выставка «Чемодан памяти»  | Рассказ о героическом прошлом страны. Знакомство с семейными реликвиями.                                      | Третья неделя апреля    | Гражданско-патриотическая, экскурсия-выставка    | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 7 – 16 лет                   | Обсуждение по теме экскурсии                                      |
| 12  | Акция Изготовление подарков к 9 мая.   | Изготовление поделок-подарков к 9 мая, приобщение к истории празднования дня Победы.                          | Четвертая неделя апреля | Гражданско-патриотическое, творческая мастерская | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 7 – 10 лет                   | Самоанализ  |
| 13  | Экскурсия – беседа «Встреча на фронтовой полянке»/ М.Н. Аввакумов и Ю.А. Левин | Рассказ о земляках-фронтовиках Н.М. Аввакумове и Ю.А. Левине.   | Вторая неделя мая       | Гражданско-патриотическое, беседа                | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет                  | Самоанализ  |
| <b>Историко-краеведческое направление</b> |  |   |                         |  |  |   |
| 14  | Ознакомительная экскурсия «Здравствуй, музей»                                  | Знакомство с экспозициями музея.  | Первая неделя сентября  | Историко-краеведческая, экскурсия                | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 7 – 10 лет                   | Самоанализ  |
| 15  | Викторина – путешествие «Что знаем мы о городе своем?»                         | Изучение истории города путем выполнения заданий. Приобщение к истории своей малой Родины                     | Третья неделя сентября  | Историко-краеведческое, викторина                | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет                  | Самоанализ  |
| 16  | Экскурсия «Путешествие во времени: «Уникальный экспонат музея».                | Рассказ об истории одного экспоната музея. Изучение сохранившихся исторических и культурных ценностей города. | Четвертая неделя января | Историко-краеведческое, экскурсия                | Воспитанники ДОУ, учащиеся ЦДТ и ОО города, 6 - 17 лет | Самоанализ  |
| 17  | Игра-путешествие   | Знакомство с историей   | Третья неделя           | Историко-краеведческое                           | Учащиеся ЦДТ и   | Самоанализ  |

|   |  |  |                          |  |   |  |
|---|--|--|--------------------------|--|---|--|
|   | «Новогодний калейдоскоп»   | празднования Нового года в России.   | декабрь                  | кое, игра-путешествие                        | ОО города, 7-12 лет                         |  |
| 18  | Экскурсия «Путешествие во времени: «Непростая история простого карандаша».                                       | Рассказ о графическом творчестве художников. Знакомство с историей возникновения и производства карандашей в России. | Вторая неделя февраля    | Историко-краеведческое, экскурсия            | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет       | Рисование простыми карандашами, проведение опытов по свойствам карандаша |
| 19  | Интерактивная беседа «Крым. Вчера, сегодня, завтра»  | Знакомство с историей Крыма. Возможность проявить свои знания и интерес к истории страны.                            | Третья неделя марта      | Историко-краеведческое, интерактивная беседа | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 14 – 16 лет       | Опрос по теме анкетирование  |
| 20  | Экскурсия «История создания музея Н.М. Аввакумова»/50 лет музею Н.М.Аввакумова                                   | Рассказ о деятельности актива музея по сбору экспонатов и истории о художнике-земляке Н.Аввакумове.                  | Четвертая неделя мая     | Историко-краеведческое, экскурсия            | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет       | Самоанализ   |
| <b>Культурно-историческое направление</b> |  |  |                          |  |   |  |
| 21  | «Игровая программа «День игрушки»/ для детских садов   | Знакомство с историей игрушек. Приобщение к народной культуре России.  | Четвертая неделя октября | Культурно-историческое, игровая программа    | Воспитанники ДОУ 5-6 лет                    | Самоанализ   |
| <b>Художественное направление</b>         |  |  |                          |  |   |  |
| 22  | Экскурсия «Диалог двух эпох: художник и ученик»»<br>Выставка работ учащихся АДХШ с конкурса им. Н.М. Аввакумова. | Знакомство с выставкой работ, беседа по теме выставки  | Третья неделя ноября     | Художественное, выставка, встреча            | Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 10 – 17 лет | Опрос по теме встречи, анкетирование                                     |
| 23  | Мастер-класс от художника  | Рассказ об истории новогодних  | Четвертая неделя         | Художественное, выставка,                    | Учащиеся ЦДТ и ОО                           | Самоанализ   |

|   |  |  |                         |  |   |                                 |
|---|--|--|-------------------------|--|---|---------------------------------|
|   | «Изготовление новогодних игрушек»  | игрушек. Мастер-класс по изготовлению игрушек.   | декабря                 | встреча                                  | города, 8 – 12 лет                          |                                 |
| 24  | Гостиная музея «Личность в истории Асбеста»/ В.А.Абаскалов   | Встреча с художниками, рассказы и воспоминания об В.А. Абаскалове.   | Пятая неделя января     | Художественное, экскурсия-беседа.        | Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 12 – 14 лет | Самоанализ                      |
| 25  | Гостиная музея «Картины и вдохновение : встреча с соотечественником»                               | Встреча женщиной-художником. Беседа о творчестве.  | Вторая неделя марта     | Художественное, экскурсия-беседа.        | Учащиеся АДХШ, ОО, ЦДТ                      | Анкетирование                   |
| 26  | Познавательная викторина «Память, увековеченная в камне»   | Знакомство с творчеством скульпторов.  | Первая неделя апреля    | Художественное, познавательная викторина | Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 12 – 16 лет | Подведение итогов работы команд |
| 27  | Интерактивная программа «Картинная вселенная Третьяковской галереи» /170 лет Третьяковской галереи | Рассказ о картинах, игра отгадай картину   | Третья неделя мая       | Художественное, интерактивная программа  | Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 12 – 14 лет | Самоанализ                      |
| <b>Познавательное-досуговое направление</b> |  |  |                         |  |   |                                 |
| 28  | «Экскурсия-квест по залам музея «Добро пожаловать в музей»   | Знакомство с экспозициями музея при выполнении заданий. Мотивирование на дальнейшее посещение мероприятий музея ЦДТ. | Вторая неделя октября   | Досуговое, экскурсия-квест               | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет       | Самоанализ                      |
| 29  | Игровая программа «Дочки-матери»   | Участие в игровой программе. Воспитание уважения к семье, семейным традициям.  | Четвертая неделя ноября | Досуговое, игровая программа             | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8-12 лет          | Самоанализ                      |

|    |   |   |                        |  |                                       |   |
|----|---|---|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 30 | Интеллектуальная игра «Умники» /день науки/                     | Командная игра на знание и логику, развивающая познавательные интересы детей. | Первая неделя февраля  | Досуговое, интеллектуальная игра             | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет | Анализ результатов в игры команд  |
| 31 | Игровая программа «Армейская академия».                         | Игра, связанная с историей страны и ее героев.                                | Третья неделя февраля  | Гражданско-патриотическое, игровая программа | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8 – 12 лет  | Анализ результатов в игры команд, опрос на выявление зрительских симпатий |
| 32 | Игровая программа «Есть в марте день особый»                    | Игра, посвященная дню 8 марта.  | Первая неделя марта    | Досуговое, игровая программа                 | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8 – 12 лет  | Анализ результатов в игры команд, опрос на выявление зрительских симпатий |
| 33 | Экскурсия «Путешествие по сказкам»/для детских садов            | Игра на знание сказок, развитие интереса к фольклору.                         | Четвертая неделя марта | Досуговое, игровая программа                 | Воспитанники ДОУ, 5-7 лет             | Самоанализ  |
| 34 | Познавательная игра «Удивительная вселенная»/ День космонавтики | Игра на знание и поддержание интереса к знаменательным датам нашей страны.    | Вторая неделя апреля   | Досуговое, познавательная игра               | Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 12 лет | Анализ результатов в игры команд  |

## Планируемые результаты

### ***Предметные результаты:***

- проявляют интерес к изучению и сохранению героической истории страны и её культурного наследия, активно участвуя в мероприятиях, акциях музея.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Познавательные*

- умеют делать осознанный выбор в познавательной деятельности;
- проявляют заинтересованность в получении информации, умеют организовывать свой досуг;

#### *Регулятивные*

- готовы участвовать в обсуждении и давать адекватную оценку происходящему, владеть основами самооценки и самоконтроля;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### *Коммуникативные*

- умеют совместно действовать в заданных ситуациях;
- умеют вести диалог, дискутировать, доказывать свою точку зрения и принимать чужую, договариваться, соблюдая правила общения.

### ***Личностные результаты***

- умеют выражать свое отношение к истории своей страны;
- проявляют себя гражданином общества, патриотом страны;
- принимают и следуют базовым ценностям человека (правовой культуре, уважению, честности, ответственности за свои действия, умению в нужной ситуации подчинять свои интересы общим).

### ***Корпоративные результаты***

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания ЦДТ и образовательных организаций благодаря взаимодействию;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- увеличение доли обучающихся АГО, охваченных реализацией Программы;
- улучшение материально-технического оснащения музея.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

## Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

- помещения – 73,9 кв.м., 29,6 кв.м., 16,8 кв.м.;
- столы и стулья;
- персональный компьютер, экран, видеопроектор;
- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты музея;
- иллюстрации по темам программы;
- стеклянные витрины;

### *Кадровое обеспечение*

Программа может реализовываться педагогом, имеющим образование не ниже среднего специального по направлению «Образование и педагогические науки» и прошедшим повышение квалификации по направлению деятельности.

## Методическое обеспечение программы

*Основой реализации программы являются:*

- Мемориальный музей Н.М. Аввакумова, картинная галерея «Город в лицах», музей-комната «В гостях у Аввакумовых», картинная галерея «Учитель и ученики»; наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);
- учебно-методическая литература; сценарии проведения экскурсий, встреч и игровых программ;
- дидактические материалы: фондовая документация (инвентарные карточки, этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии).

*Основными методами реализации данной программы можно считать:*

- репродуктивный;
- словесный;
- метод наглядности;
- коллективно – творческий.

## Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

По окончании мероприятий подводятся итоги в форме беседы, опроса по теме, самоанализа, коллективного анализа, анкетирования и др. В конце учебного года проводится анализ деятельности педагога по Программе.

## **Список литературы, использованный для разработки программы:**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы воспитания //Воспитание Школьников - №5, 6. – 2006.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: учебно-метод. Пособие, М.: Гуманитизд. Центр ВЛАДОС, 2000, 160с.: ил.- (Воспитание и дополнительное образование детей).
4. Нормативные документы РФ, Свердловской области, муниципального и локального Уровней.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <https://dm-centre.ru/> Государственное нетиповое образовательное учреждение Свердловской Области «Дворец молодежи».
2. <https://гааосо.рф/?cat=38> Календарь-справочник «Знаменательные и памятные даты Свердловской области».
3. <https://multiurok.ru/> «Мультиурок» - проект для учителей.
4. <https://urok.1sept.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <https://infourok.ru/> Образовательный маркетплейс «ИНФОУРОК».